

Disciplina:
“Seminars in Biological Sciences” – NUP153

Carga Horária: 30

Créditos: 02

Professores Responsáveis: Rodrigo Cunha Alvim de Menezes e Frank Silva Bezerra

Ementa:

- Seminários abordando tópicos de assuntos gerais de atualização na área de ciências biológicas.
- Proporcionar ao pós-graduando a oportunidade de familiarização com a concepção, desenvolvimento e apresentação de ideias científicas na língua inglesa.

Referências:

1. Qaiser R, Fadden P, Rustom S, Shaw J. Real-Time Peer-to-Peer Observation and Feedback Lead to Improvement in Oral Presentation Skills. *Cureus*. 2022 Feb 7;14(2):e21992. doi: **10.7759/cureus.21992**. PMID: 35282526; PMCID: PMC8906627.
2. DeClerk L, LaBorde P, Smith-Olinde L. Debate as a learning tool in an online environment. *J Am Assoc Nurse Pract*. 2020 Jun;32(6):461-468. doi: **10.1097/JXX.000000000000265**. PMID: 31397739.
3. Vogel D, Meyer M, Harendza S. Verbal and non-verbal communication skills including empathy during history taking of undergraduate medical students. *BMC Med Educ*. 2018 Jul 3;18(1):157. doi: **10.1186/s12909-018-1260-9**. PMID: 29970069; PMCID: PMC6029273.
4. Cameron C, Lee HY, Anderson C, Byars-Winston A, Baldwin CD, Chang S. The Role of Scientific Communication Skills in Trainees' Intention to Pursue Biomedical Research Careers: A Social Cognitive Analysis. *CBE Life Sci Educ*. 2015 Winter;14(4):ar46. doi: **10.1187/cbe.14-09-0152**. PMID: 26628562; PMCID: PMC4710407.
5. Cameron C, Lee HY, Anderson CB, Trachtenberg J, Chang S. The role of scientific communication in predicting science identity and research career intention. *PLoS One*. 2020 Feb 19;15(2):e0228197. doi: **10.1371/journal.pone.0228197**. PMID: 32074107; PMCID: PMC7029843.
6. Rabab'ah G. The Effect of Communication Strategy Training on the Development of EFL Learners' Strategic Competence and Oral Communicative

- Ability. *J Psycholinguist Res.* 2016 Jun;45(3):625-51. **doi: 10.1007/s10936-015-9365-3.** PMID: 25900534.
7. Kunioshi N, Noguchi J, Hayashi H, Tojo K. An online support site for preparation of oral presentations in science and engineering. *European Journal of Engineering Education.* 2012 Dec 1;37(6):600-8.
 8. Student perceptions of the use of presentations as a method of learning endocrine and gastrointestinal pathophysiology. *Adv Physiol Educ* 34: 75–85, 2010; **doi:10.1152/advan.00105.2009.**
 9. Developing and Implementing Universal Guidelines for Oral Patient Presentation Skills, *Teaching and Learning in Medicine*, 17:3, 263-267, **DOI: 10.1207/s15328015tlm1703_11.**
 10. Improving oral presentation skills with a clinical reasoning curriculum: a prospective controlled study. *The American Journal of Medicine*, 2002 112(3), 212–218. **doi:10.1016/s0002-9343(01)01085-3.**
 11. Web-Based Video Conferences. *Radiographics.* 2020 Sep-Oct;40(5):1309-1317. **doi: 10.1148/rg.2020200140.**
 12. Learning oral presentation skills: a rhetorical analysis with pedagogical and professional implications. *J Gen Intern Med*, v. 16, n. 5, p. 308-14, May 200. **PubMed ID: 11359549.**
 13. The art of talking about science: beginning to teach physiology students how to communicate with nonscientists. *Adv Physiol Educ* 42: 225–231, 2018; **doi:10.1152/advan.00053.2017.**
 14. The use of social media as a tool to educate United Kingdom undergraduate pharmacy students about public health. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning* 12 (2020) 181–188. **doi.org/10.1016/j.cptl.2019.11.012.**
 15. Ten steps to successful poster presentation. *British Journal of Nursing*, 2007

DISCIPLINA: Seminários avançados em Ciências Biológicas

PROFESSORES RESPONSÁVEIS: Rodrigo Cunha Alvim de Menezes e Frank Silva Bezerra

EMENTA: Seminários abordando tópicos de assuntos gerais de atualização na área de ciências biológicas. Proporcionar ao pós-graduando a oportunidade de familiarização com a concepção, desenvolvimento e apresentação de ideias científicas na língua inglesa.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

DATA	TURNO	DESCRIÇÃO/PROFESSOR
02/10/23	14-17 hs Rodrigo e Frank	Apresentação da disciplina. Normas para todas as apresentações. <ol style="list-style-type: none">1. A ordem da apresentação será definida por sorteio.2. Os alunos apresentarão os seus projetos de dissertação e tese de doutorado de forma oral e escrita:<ul style="list-style-type: none">- O título do trabalho, orientador e coorientador;- Introdução contendo a revisão bibliográfica do projeto;- Objetivos;- Metodologia a ser empregada;- Resultados- Cronograma de execução.3. O resumo a ser entregue para os professores deve conter no máximo duas folhas, fonte Times New Roman 12, espaçamento 1,5 e margem 3,0.4. Cada aluno terá no mínimo 20 minutos e no Máximo 30 minutos para apresentar o trabalho para os professores da disciplina. Após

		<p>o término da apresentação, será realizada uma discussão com o tempo de 10 minutos sobre os projetos.</p> <p>5. A avaliação das apresentações segue os seguintes critérios: pontualidade, clareza, conhecimento científico e técnico sobre o assunto abordado.</p>
09/10/23	14-17h Rodrigo e Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.
16/10/23	14-17h Rodrigo e Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.
23/10/23	14-17h Rodrigo e Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.
30/10/23	14-17h Rodrigo e Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.
06/11/23	14-17h Rodrigo e Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.
13/11/23	14-17h Rodrigo e Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.
20/11/23	14-17h Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.
27/11/23	14-17h Rodrigo e Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.
04/12/23	14-17h Rodrigo e Frank	Apresentação, discussão e avaliação de artigos e/ou projetos.