



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
NÚCLEO DE PESQUISAS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

Nome <b>SEMINARS IN BIOLOGICAL SCIENCES</b>	Código <b>NUP-153</b>
Nome em Inglês <b>SEMINARS IN BIOLOGICAL SCIENCES</b>	Carga Horária <b>30 hrs</b>
Nome em Espanhol <b>SEMINARS IN BIOLOGICAL SCIENCES</b>	Créditos <b>02</b>

Ementa Seminários abordando tópicos de assuntos gerais de atualização na área de ciências biológicas. Proporcionar ao pós-graduando a oportunidade de familiarização com a concepção, desenvolvimento e apresentação de ideias científicas na língua inglesa.
Ementa em Inglês Seminars covering general up-to-date topics in the area of biological sciences. To provide the graduate student with the opportunity to familiarize himself with the conception, development and presentation of scientific ideas in the English language.
Ementa em Espanhol Seminarios que abarquen temas generales de actualidad en el área de las ciencias biológicas. Brindar al estudiante graduado la oportunidad de familiarizarse con el concepción, desarrollo y presentación de ideas científicas en el idioma inglés.
Bibliografia SOTARDI, S. et al. Radiology-Pathology Conference: Reviving the Art of Oral Case Presentation in Residency. Acad Radiol, v. 24, n. 6, p. 757-761, 06 2017. ISSN 1878-4046. Disponível em: < <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28189506">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28189506</a> >. 2 HARRISON, S.; LEBLANC, N. Method simple: An electronic interactive tool helping nursing students prepare for written and oral presentation. Nurse Educ Today, v. 43, p. 10-4, Aug 2016. ISSN 1532-2793. Disponível em: < <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27286938">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27286938</a> >. 3 ALAN HUNG, S. T.; DANNY HUANG, H. T. VIDEO BLOGGING AND ENGLISH PRESENTATION PERFORMANCE: A PILOT STUDY. Psychol Rep, v. 117, n. 2, p. 614-30, Oct 2015. ISSN 0033-2941. Disponível em: < <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26444840">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26444840</a> >. 4 CIACCIA, L. The bench vs. the blackboard: learning to teach during graduate school. Yale J Biol Med, v. 84, n. 3, p. 211-7, Sep 2011. ISSN 1551-4056. Disponível em: < <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21966038">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21966038</a> >.

5 GONYEAU, M. J.; TRUJILLO, J.; DIVALL, M. Development of progressive oral presentations in a therapeutics course series. *Am J Pharm Educ*, v. 70, n. 2, p. 36, Apr 2006. ISSN 1553-6467. Disponível em: < <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17139337> >.

6 WIESE, J.; VAROSY, P.; TIERNEY, L. Improving oral presentation skills with a clinical reasoning curriculum: a prospective controlled study. *Am J Med*, v. 112, n. 3, p. 212-8, Feb 2002. ISSN 0002-9343. Disponível em: < <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11893348> >.

7 HABER, R. J.; LINGARD, L. A. Learning oral presentation skills: a rhetorical analysis with pedagogical and professional implications. *J Gen Intern Med*, v. 16, n. 5, p. 308-14, May 2001. ISSN 0884-8734. Disponível em: < <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11359549> >.